

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ – это социально-нормативные
возрастные характеристики возможных достижений ребёнка
на этапе завершения уровня ДО.**



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и др.), умеет пользоваться ими
- Владеет простейшими навыками самообслуживания
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых



- Знает названия окружающих предметов и игрушек
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
- Появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им
- Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- У ребёнка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ВД – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх



- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других
- Адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных ВД, и, прежде всего, в игре
- Ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими



- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения высказывания в ситуации общения
- Может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных ВД, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования
- Предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования



Спасибо за внимание!

